



Hoe organiseer ik als werkgever het contact met ouders en/of begeleiders?

Betrokkenheid en commitment van ouders en/of verzorgers bij het werk van hun kind met LVB is heel belangrijk voor het slagen ervan. Zij ondersteunen en begeleiden de jongere vanuit huis, passen hun dagelijkse routine aan, zoals het tijdstip van opstaan of avondeten en misschien brengen en halen zij hun kind. Ouders/begeleiders kunnen u als werkgever ook helpen bij het ondersteunen van de jongere bijvoorbeeld door informatie over te brengen. Hierbij enkele tips.

- Als werkgever bent u natuurlijk niet verplicht contact met ouders te onderhouden. U kunt ook direct met de jongere communiceren. Check dan of hij/zij alle informatie goed begrepen heeft.
- Maak wanneer ouders contact wensen afspraken over de manier en de frequentie van het contact. Spreek af wie de contactpersoon is en hoe ouders/verzorgers die kunnen bereiken. Dit kan de personeelsmedewerker zijn, de directe begeleider of de jobcoach.
- Bedenk wanneer u in contact bent met ouders van een jongere met LVB, dat ze vaak al een lange geschiedenis hebben met begeleiders, leraren, scholen en projecten. Houd hierbij rekening met zowel positieve als negatieve ervaringen, zoals scepsis en frustratie.
- Relatief veel jongeren met een LVB komen uit sociaal zwakkere milieus. Hierdoor bestaat de kans dat ouders niet (meer) werken en zelf slecht bekend zijn met werknemersvaardigheden, zoals op tijd komen, afwezigheid, omgang met collega's en leidinggevende. Het kan dan lastig zijn om hun kind daarin te ondersteunen. Samen met de jobcoach en eventueel een (gezins)begeleider moet bekeken worden wie deze begeleiding overneemt.
- Bespreek met de jongere wanneer u contact heeft met de ouders/begeleiders, zodat hij/zij niet het idee krijgt dat zaken achter zijn/haar rug om geregeld worden.

TOT SLOT: statistieken wijzen uit dat jongeren met LVB vaak uit sociaal zwakkere milieus komen, maar het hoeft niet!



Kenmerken jongeren met LVB

- Er zijn geen uiterlijke kenmerken.
- Moeite met intellectueel functioneren en dan vooral abstracte begrippen en abstract redeneren.
- Informatie verwerking gaat langzamer. Visuele informatie wordt beter verwerkt dan verbale informatie.
- Informatie rangschikken en ordenen is lastig.
- De sociaal cognitieve ontwikkeling is beperkt, waardoor emoties herkennen en het zich verplaatsen in anderen lastig is.
- Door beperkingen in de executieve functies hebben ze moeite met denken en doen, zij handelen eerder automatisch dan dat zij een weloverwogen keuze maken.
- Negatief of irreëel zelfbeeld.
- De taalontwikkeling is beperkt waardoor de woordenschat niet groot is en humor en ironie niet altijd worden begrepen.